

Aree o ambiti "sulla base" dei quali individuare i criteri (art. 1, comma 129)	Criteri	Indicatori	Strumenti di rilevazione
a1 Qualità dell'insegnamento	<p>Cura la propria formazione continua, mantenendo il sapere disciplinare e didattico aggiornato in relazione alle nuove acquisizioni della ricerca e lo traduce in azione didattica</p>	<p>Partecipazione ad attività di formazione coerenti con RAV e PDM oltre a quelle obbligatorie programmate e realizzate dalla scuola e trasferite in azioni didattiche</p>	<p>numero degli attestati di formazione e documentazione dell'attività svolta</p>
a2 Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	<p>Gestisce efficacemente processi educativi e didattici in classi che presentano particolari criticità (eterogeneità, conflittualità, bullismo, etc.)</p> <p>Ha capacità di lavorare attivamente in gruppo, contribuendo a rendere efficace il lavoro del proprio team (Commissione, Consiglio di classe, Collegio docenti, dipartimento, gruppo di lavoro, etc.)</p>	<p>Ricaduta della formazione sull'attività didattica effettiva misurata attraverso evidenze documentali</p> <p>. Programmazione accurata delle Uda</p> <p>. Tenuta efficace della documentazione didattica esemplificativa delle innovazioni praticate (didattica laboratoriale, cooperative learning...)</p> <p>. Elevata puntualità nell'esecuzione di compiti assegnati</p> <p>Efficacia dell'azione</p>	<p>numero di documenti che attestano il trasferimento dalla formazione all'attività didattica effettiva di pratiche didattiche acquisite, metodologie e strategie innovative (registro elettronico, verbali di dipartimento, consigli di classe, etc.)</p> <p>osservazioni del dirigente</p> <p>numero di documenti (modelli, schemi, griglie) e strumenti di supporto condivisi</p>

1

dir

R

R

Quigla
Dell'Autunno

	<p>Al fine di realizzare il POF, PTOF e supportare il miglioramento dell'istituzione scolastica, comunica e coopera con altre istituzioni, con soggetti del territorio, con figure professionali esterne</p> <p>Contribuisce in maniera significativa alla realizzazione delle azioni individuate nel Piano di Miglioramento</p> <p>Partecipa attivamente ad azioni di sistema decise dalla scuola : alternanza, progetti europei (Erasmus+, etwinning, FSE, FFSR, ...)</p> <p>progetti interculturali, progetti in rete, progetti se non adeguatamente remunerati col FIS o da altro stanziamento di bilancio.</p> <p>Utilizza forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, attività interdisciplinari, gestione flessibile del monte ore, etc.)</p>	<p>Documenti prodotti a seguito dell'azione del docente</p> <p>Attività svolte all'interno delle azioni previste dal Piano di Miglioramento</p> <p>Attività sistematica svolta nelle proprie classi</p>	<p>numero dei documenti</p> <p>numero delle attività</p> <p>numero dei documenti (registro elettronico, verbali di dipartimento, consigli di classe, progetti, etc.)</p> <p>numero dei documenti (registro elettronico, verbali di dipartimento, consigli di classe/interclasse, protocolli, etc.)</p>
<p>a3</p> <p>Successo formativo e scolastico degli studenti</p>	<p>Partecipa alla progettazione e alla implementazione di percorsi personalizzati e inclusivi (BES, eccellenze, recupero (non IDEI), diversi stili di apprendimento, etc.)</p>	<p>Contributo sistematico alla progettazione e implementazione dei percorsi</p> <p>Costruzione/utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci contro la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione, per la costruzione di curricula personalizzati, e per la promozione dell'eccellenza</p> <p>. Uso di strumenti diversificati nella valutazione (anche assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele ...)</p> <p>.Coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica meta cognitiva)</p>	

[Handwritten signatures and initials]

Quinta
Dalacqua

b1	Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni	Dal confronto tra i livelli di apprendimento iniziali e finali dei propri alunni si registra un incremento dei livelli di apprendimento superiori Cura della didattica per il potenziamento delle competenze perfettamente rispondenti ai bisogni formativi di ciascuno Risultati ottenuti nella partecipazione di propri alunni a gare, competizioni, concorsi, olimpiadi, certamina, premi per la valorizzazione delle eccellenze, conseguimento di certificazioni, etc.	Livello di significatività dell'incremento Posizione ottenuta nelle prove (soglia minima legata al livello delle partecipazioni: provinciale, regionale, nazionale, etc.)	dati rilevati mediante un sistema di valutazione basato su prove standardizzate e normalizzazione dei risultati (vedi prove INVALSI, oppure prove oggettive di istituto)
b2	Innovazione didattica e metodologica	Presenta, condivide e attua azioni innovative rivolte alle classi, anche interagendo con agenzie formative esterne alla scuola Utilizza spazi, ambienti, sussidi, tecnologie, risorse professionali (interne e/o esterne), per valorizzare gli apprendimenti degli alunni	Impatto delle azioni (soglia minima: impatto circoscritto, sistemico o territoriale) Utilizzo documentato e non episodico Implementazione della metodologia CLL Progettazione per classi parallele Progettazione di percorsi didattici innovativi	numero delle azioni rilevazione attraverso registri di presenza in laboratori, prelievo di sussidi e testi, registro elettronico, progettazione e realizzazione di attività, etc.
b3	Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	Implementa buone pratiche didattiche, documenta la propria ricerca/esperienza e si attiva per metterla a disposizione dei colleghi Elabora, utilizza e condivide materiali e strumenti per l'innovazione didattica, anche con la partecipazione alle attività di gruppi di ricerca-azione	Documenti prodotti a seguito dell'azione del docente Documenti, materiali e strumenti prodotti e condivisi a seguito dell'azione del docente	numero dei documenti





 Daniela

c1 Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico	Svolge azione decisiva per la soluzione di problemi in particolari momenti di maggiori impegni e/o tensione e/o crisi nella vita della scuola	Assunzione di compiti e di responsabilità nel coordinamento di: - attività della scuola anche in orario extracurricolare e in periodi di chiusura delle lezioni - supporto organizzativo al dirigente	numero azioni efficaci osservate dal dirigente documenti di proposta, numero incarichi efficacemente svolti osservati dal dirigente
c2 Responsabilità assunte nella formazione del personale	Svolge un ruolo attivo nella formazione dei colleghi, con attività di supporto e di aggregazione Organizza attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di nuove metodologie	Tutor del docente in anno di formazione Tutor tirocinanti TFA/Università Animatore digitale Progettazione di iniziative di formazione	numero dei documenti prodotti a seguito dell'azione del docente, colloqui e osservazioni del dirigente





